



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-326/25-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-67/25-C

Název	<b>Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2</b>
Sídlo	<b>Resslova 2, 370 04 České Budějovice</b>
E-mail	<b>sps@stavarna.eu</b>
IČO	<b>60 076 089</b>
Identifikátor	<b>600 008 185</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Vladimír Kostka</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Resslova 1579, České Budějovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 3. 2025 – 19. 3. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2 (dále škola) poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 36-47-M/01 Stavebnictví a 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí v denní a dálkové formě studia. Obor stavebnictví se od 3. ročníku profiluje na architektonickou tvorbu, pozemní stavby, stavební obnovu, dopravní stavby a vodohospodářské stavby. Čtyřletou denní formu studia

navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 445 žáků v šestnácti třídách, dálkovou formu studia 77 žáků v devíti třídách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy je složeno z ředitele a jeho tří zástupců, kompetence k řízení školy jsou jasně a efektivně rozdělené. Dlouhodobější strategie rozvoje vychází z profilace školy a odráží reálné podmínky vzdělávacího procesu, naplňování koncepčních cílů je každoročně vyhodnocováno. Kontrolní mechanismy jsou nastavené, ke sledování naplňování školních vzdělávacích programů využívá vedení školy kromě hospitační činnosti i funkcionality elektronického informačního systému. Průběžné hodnocení práce poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, při zjištění nedostatků jsou přijímána opatření, jejich dopad do výuky je však různý.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou, novým pedagogům je v rámci adaptačního období poskytována široká podpora. Vedení školy systematicky věnuje pozornost rozvoji a upevňování spolupráce pedagogů. Činnost předmětových komisí, koordinace výuky v rámci předmětů i propojení teoretické a praktické výuky vytvářejí podmínky pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleno na posilování odbornosti, součástí jsou i výměnné stáže pedagogů v zahraničí. Jak bylo patrné z výuky, v menší míře je pozornost věnována aplikaci aktivizačních forem a metod práce.

V souladu se strategií rozvoje ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů. Takto získané finance využila škola zejména na podporu vzdělávání (projektové dny, výjezdy do zahraničí, další vzdělávání pedagogů atd.) i na modernizaci materiálně-technického zázemí a zlepšování pracovních podmínek žáků i pedagogů. V tomto školním roce došlo ke změně prostor, v nichž je realizováno praktické vyučování. Přesunem z pronajatého objektu do areálu školy byla zjednodušena organizace výuky, podmínky pro výuku v prostorách, které jsou před rekonstrukcí, však nejsou optimální.

Škola rozvíjí v souladu s profilací přínosnou spolupráci s řadou sociálních partnerů. Zapojení odborníků z praxe do procesu výuky, při realizaci přednášek a exkurzí napomáhá žákům získávat nejnovější poznatky ve studovaném oboru a přispívá tím ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání i k rozvoji osobnosti žáků. Při organizaci soutěží, výměně zkušeností a koordinaci tvorby školních vzdělávacích programů škola dlouhodobě spolupracuje s řadou českých a slovenských středních škol stejného zaměření. Škola je také fakultní školou Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity, studenti vykonávají své praxe v přírodovědných předmětech a matematice. V rámci zapojení do projektu Erasmus+ jsou realizovány mobility pedagogů (jazykové vzdělávání a stínování) a žáků školy v zemích Evropské unie, které napomáhají rozvoji jazykových, sociálních a pracovních kompetencí. Významná je také spolupráce s Nadačním fondem školy, který finančně přispívá na zajištění různých školních akcí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce denního i dálkového studia. Hospitovaná výuka probíhala v respektující atmosféře, vyučující zohledňovali dosavadní znalosti žáků a kladli důraz na propojení učiva s potřebami praxe. Zejména ve výuce

odborných předmětů se pozitivně odrážela vysoká odbornost pedagogů a jejich profesní zkušenosti v oboru.

V hospitovaných hodinách teoretické výuky většinou převažovala frontální výuka s výkladem a vysvětlováním, zpravidla doplňovaná samostatnou prací. Tento způsob často vedl k jednostrannému předávání učiva ze strany učitele a žáci se stávali pasivními příjemci informací bez možnosti aktivního zapojení do výuky. Kooperativní činnosti, které by rozvíjely vzájemnou spolupráci žáků a podporovaly komunikativní dovednosti, byly aplikovány méně často. Většinou také chyběla práce s různými zdroji informací i řešení problémových úloh cíleně zaměřené na rozvoj kritického myšlení. Vyučující dbali na názornost učiva, vhodným způsobem byly využívány digitální technologie. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků se specifickými zájmy např. diferencovaným zadáváním úkolů však byla zaznamenána výjimečně.

Ve většině sledovaných hodin teoretických odborných předmětů bylo nastavené učební tempo optimální, žáci prokazovali dobré znalosti a zájem o téma. Také v těchto hodinách byly aktivizující formy a metody práce využívány v různé míře, ne vždy byli žáci dostatečně zapojeni do průběhu vzdělávání. Účelně byla využita práce s chybou.

Průběžné hodnocení celkově poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a dovedností, prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly využity spíše ojediněle. Struktura sledovaných hodin teoretické výuky byla promyšlená s výjimkou závěru hodin, kdy často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a závěrečné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků jako prostředku pro posílení motivace k učení.

Ve sledovaném praktickém vyučování učivo svým obsahem vhodně navazovalo na odborné předměty teoretické výuky. Při samostatném či společném plnění úkolů žáci uplatňovali získané vědomosti v praxi, osvojovali si praktické dovednosti a rozvíjeli pracovní, komunikativní a další klíčové kompetence. V průběhu sledovaných aktivit vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu směrem k úspěšnému splnění úkolů a průběžně hodnotili vykonávané činnosti.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou přednášky, besedy a exkurze, které umožňují žákům podrobněji se seznámit s budoucí profesí a napomáhají naplňovat cíle vzdělávání. Aktivní účast v tematických projektech včetně mezinárodních přispívá k všestrannému rozvoji žáků. Dlouhodobou tradici mají pravidelné krátkodobé a dlouhodobé pracovní stáže žáků ve Slovinsku, Lotyšsku, Švédsku, Irsku a Polsku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků využívá škola běžné hodnotící nástroje, v oblasti praktického vyučování získává také využitelnou zpětnou vazbu od partnerských firem. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání jsou transparentně nastavena. Žáci jsou na začátku školního roku informováni o způsobu a podmínkách hodnocení v daném předmětu a tyto informace jsou zveřejněny na webu školy.

Pro žáky 1. ročníků realizuje škola vstupní testy z matematiky a českého jazyka ke zjištění znalostí a dovedností žáků s cílem nastavit vhodné vzdělávací strategie. Škola sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců a projednává je v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola individuální konzultace, popř. doučování, žáci této

možnosti využívají v různé míře. Přínosná je činnost školního poradenského týmu ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence a dvě školní psychologičky. Nastavený systém využívání online prostředí, uložené výukové materiály a multilicence programů umožňují žákům efektivní přípravu na vyučování. Odchody žáků ze vzdělávání jsou ojedinělé, zpravidla se jedná o začátek studia a důvodem je ze strany žáka nevhodný výběr vzdělávacího oboru.

Aktivity k prevenci rizikového chování jsou jako součást vzdělávacího procesu realizovány formou adaptačních kurzů či různých projektů a jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci nežádoucího chování. Na vytváření příznivého školního klimatu se podílí i nově vytvořený žakovský parlament. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří udržovat na nízké úrovni počet zameškaných hodin. Výskyt rizikového chování je minimální, z výchovných opatření výrazně převažují pochvaly za reprezentaci školy.

Již v průběhu studia věnuje škola systematickou pozornost přípravě žáků na maturitní zkoušky. Motivaci žáků ke studiu podporují v předmětech maturitní zkoušky tzv. standardy. Jejich úspěšné zvládnutí je nutnou, nikoliv však postačující podmínkou pro postup do dalšího ročníku. Tyto zkoušky v průběhu studia umožňují pravidelné sledování vzdělávacího pokroku žáků a srovnání jejich výsledků v hlavních předmětech. Pro žáky 4. ročníků škola realizuje maturitu „nanečisto“ z matematiky formou externího zadávání testu. Úroveň znalostí a praktických dovedností také prokazují žáci během studia zpracováním ročníkových prací, ve kterých prokazují komplexní praktické dovednosti a znalosti.

U maturitní zkoušky dosahují žáci školy zpravidla dobrých výsledků. Vzhledem k profilaci školy se stabilně hlásí velký počet žáků k maturitě z matematiky, čímž se škola řadí na přední místa v dané skupině oborů. Úzké propojení s praxí podporují maturitní práce, žáci v nich zpracovávají např. architektonické studie různých stavebních projektů pro veřejné instituce. Ve školním roce 2023/2024 byla čistá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky u oboru skupiny Stavebnictví 1 % a v oboru Geodézie a katastr nemovitostí uspěli všichni žáci konající maturitní zkoušku. Celkový výsledek maturitní zkoušky je shodný s výsledkem společné části. Vysoká hrubá neúspěšnost v procentuálním vyjádření u žáků dálkového studia byla ovlivněna nízkými počty přihlášených žáků.

Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy. V uplynulém období opakovaně dosahovali žáci vynikajících úspěchů na republikové i mezinárodní úrovni. Aktuálním úspěchem je 2. místo v mezinárodní soutěži Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce. Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost absolventů školy v průběhu dalšího studia a následně jejich uplatnění na trhu práce. Získávané informace využívá škola efektivně v kariérovém poradenství.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo k navýšení počtu žáků denního studia.
- Dochází k postupné obměně pedagogického sboru.
- Tým poradenského pracoviště byl posílen o dvě psychologičky.
- Škola se dlouhodobě aktivně účastní projektu Erasmus+.

- Byl založen studentský parlament.
- Praktická výuka byla přesunuta z pronajatých prostor do areálu školy.
- Proběhla další část rekonstrukce školy a modernizace materiálně-technických podmínek vzdělávání.
- Bylo posíleno využívání informačních a digitálních technologií ve vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů v souladu s profilací školy významným způsobem podporuje rozvoj osobnosti žáků a jejich úspěšnost v průběhu dalšího studia. (1.5)
- Dlouhodobá účast v programu ERASMUS+ cíleně podporuje mobilitu žáků a rozvoj jejich jazykových dovedností. (4.4)
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích, žáci dosahují v tomto směru výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové a mezinárodní úrovně. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V průběhu teoretické výuky učitelé dostatečně nevyužívají metody aktivního učení směřující k týmové spolupráci žáků, rozvoji komunikativních kompetencí a podpoře kritického myšlení. (4.2)
- Chybějící diferenciací v průběhu vyučovacích hodin zejména všeobecně vzdělávacích předmětů neumožňuje plně využít specifické zájmy žáků a jejich studijní potenciál. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V průběhu vyučovacích hodin využívat diferenciaci s důrazem na využití specifických zájmů žáků a jejich studijního potenciálu.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení a tím podporovat u žáků schopnost sebereflexe.
- Věnovat pozornost účelnému časovému rozvržení hodin s důrazem na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení pokroku žáků.
- Usilovat o realizaci rekonstrukce prostor pro praktické vyučování.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

8. 4. 2025