



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-879/18-C

Název	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2
Sídlo	Resslova 2, 370 04 České Budějovice
E-mail	sps@stavarna.eu
IČ	60076089
Identifikátor	600008185
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Vladimír Kostka
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Resslova 2, 370 04 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	12. 11. 2018 – 16. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2 patří mezi střední odborné školy s více jak stoletou tradicí. V současnosti poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě studia oborů 36-47-M/01 Stavebnictví a 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí. Obor stavebnictví se od 3. ročníku profiluje na architektonickou tvorbu, pozemní stavby, stavební obnovu, dopravní stavby a vodohospodářské stavby. V tomto školním roce bylo na základě požadavků státní správy otevřeno zkrácené dvouleté dálkové studium oboru geodézie a katastr nemovitostí. Čtyřletou denní formu studia navštěvovalo k termínu inspekce 365 žáků v patnácti třídách a 89 žáků v devíti třídách studovalo v pětileté, tříleté či dvouleté formě dálkového studia.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou srozumitelnou a reálnou koncepci rozvoje na šestileté období, krátkodobé cíle jsou specifikovány v ročních plánech. Důraz je kladen na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků v souladu se zaměřením školy a požadavky trhu práce. Řízení školy je systematické, ředitel školy využívá své dlouhodobé zkušenosti, úspěšně školu rozvíjí a daří se mu plnit stanovené záměry a cíle. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje efektivní komunikaci a výměnu dokumentů mezi aktéry vzdělávání. Plánovitá kontrolní činnost probíhá napříč jednotlivými úseky, při zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření. Menší pozornost byla v uplynulém roce věnována vyhodnocování kvality výuky z hlediska efektivity použitých metod a forem práce, což se částečně projevilo ve sledované výuce. V tomto roce si vedení školy stanovilo oblast hospitací a vzájemných hospitací s využitím tzv. šablon jako jednu ze svých priorit.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 44 pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Složení pedagogického sboru je stabilní, pouze jeden pedagogický pracovník, který si studiem doplňuje vzdělání, nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci. Vedení školy klade důraz na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků i vlastní profesní rozvoj. Plán dalšího vzdělávání, který je vytvářen na základě podnětů učitelů a předmětových komisí, je pravidelně vyhodnocován. Výběr vzdělávacích akcí je zaměřen především na podporu rozvoje odborných kompetencí pedagogů či společné vzdělávání, rezervy jsou v oblasti aktivizujících forem a metod výuky. Absolvování specializačního studia se pozitivně odráží v práci výchovné poradkyně, školního metodika prevence a školní koordinátorky ŠVP. Vzájemná spolupráce pedagogů probíhá neformálně i v rámci metodických komisí, hlavními tématy jsou výsledky maturitní zkoušky, příprava odborných soutěží, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich úpravy. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že značná pozornost je věnována koordinaci výuky v rámci předmětů či mezipředmětovým vztahům a tento postup přináší dobré výsledky.

Vedení školy systematicky zkvalitňuje materiálně-technické zázemí vzdělávání s ohledem na technický vývoj ve vyučovaných oborech i požadavky firem na kvalitní přípravu žáků a absolventů. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá v budově v Resslově ulici, předmět praxe je vyučován na pracovištích smluvních partnerů, zčásti v pronajatých prostorách v Novohradské ulici, toto místo poskytování vzdělávání však není zapsáno do rejstříku škol a školských zařízení. Za finanční podpory zřizovatele prošly modernizací odborné učebny, revitalizace chodeb výrazně zvýšila estetiku vnitřních prostor školy, probíhají stavební práce na vytvoření dvou nových odborných učeben a vybudování

výtahu. Příjemné prostory školní knihovny jsou využívány také jako studovna, informační centrum i místo neformálního setkávání žáků.

Škola se věnuje zajištění bezpečného prostředí, vstupy do školní budovy jsou technicky zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, zajišťují nad nimi dohled a odpovídajícím způsobem evidují případné školní úrazy. Nedostatky byly zjištěny v oblasti vyhledávání a vyhodnocování potenciálních bezpečnostních rizik pro žáky. Zaměstnanci určení k organizování poskytnutí první pomoci nebyli pro tuto činnost proškoleni a revize elektrických spotřebičů a ručního elektrického nářadí nebyla provedena ve stanovené lhůtě. Při prohlídce prostor školy však zjevná bezpečnostní rizika shledána nebyla.

Škola nezajišťuje školní stravování, žáci i zaměstnanci školy mohou využívat nabídku stravování jiného školského subjektu.

Škola hospodaří v hlavní činnosti s vyrovnanými hospodářskými výsledky, výdaje na činnost hradí především z dotace na přímé výdaje na vzdělávání, provozního příspěvku od zřizovatele a příjmů z pronájmů prostor. Škola je velmi aktivní při získávání dalších finančních prostředků – grantů, dotací z fondů Evropské unie, rozvojových programů MŠMT (např. na uspořádání ústředního kola soutěže „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“). Investiční akce podporuje také Jihočeský kraj ze svého Fondu rozvoje školství. Pro podporu vzdělávání vznikl při škole nadační fond, od nějž pochází většina finančních darů věnovaných škole. Finanční zdroje umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s mnoha externími partnery. Významná a přínosná je spolupráce s českými a slovenskými středními školami stejného zaměření při organizaci soutěží, výměně zkušeností a koordinaci tvorby školních vzdělávacích programů. Velkým pozitivem jsou pravidelné přednášky odborníků z praxe, které seznamují žáky s nejnovějšími trendy v projektování a realizaci staveb, stejně jako spolupráce s profesními svazy, komorami a vysokými školami v oblasti odborné a pedagogické. Formou prostorového a personálního zajištění projektových dnů či výuky volitelných odborných technických předmětů škola systematicky spolupracuje se dvěma místními základními školami v oblasti podpory technického vzdělávání. V rámci svých maturitních prací zpracovávají žáci školy pro Magistrát města České Budějovice a další významné organizace architektonické studie řešení vybraných urbanistických celků. Zapojení do projektu Erasmus+ umožňuje žákům při pobytu ve Slovinsku prohlubovat jazykové a odborné kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitel školy organizuje střední vzdělávání denního i dálkového studia v souladu s legislativou a s ohledem na zaměření jednotlivých oborů. Ve studijním oboru stavebnictví absolvuji žáci v 1. a 2. ročníku denního studia společný základ s důrazem na informovanost o možnostech budoucího uplatnění, od 3. ročníku si žáci vybírají z pěti specializací (architektonická tvorba, pozemní stavby, stavební obnova, dopravní stavby a vodohospodářské stavby). Dálkové studium tohoto oboru je realizováno jako pětileté nebo zkrácené tříleté pro získání odbornosti. Studijní obor geodézie a katastr nemovitostí je vyučován v denní formě a nově ve zkrácené dvouleté dálkové formě. Výuka odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů je ve větší míře dělena na menší skupiny s cílem lépe upevňovat vědomosti a dovednosti získané v průběhu odborného vzdělávání a kvalitně připravit žáky k maturitní zkoušce. Školní vzdělávací programy pro vyučované obory

a formy vzdělávání jsou průběžně upravovány v souladu s legislativními změnami, inovace obsahu reaguje na vývoj ve stavebnictví či geodézii a požadavky trhu práce.

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Vzdělávání probíhalo v klidné pracovní atmosféře, žáci plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Z hlediska použitých metod a forem práce, jejich pestrosti a účinnosti se projevovaly rozdíly. Hodiny s převládající frontální výukou s výkladem a vysvětlováním většinou neposkytovaly žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu. Hodiny cizích jazyků byly vyučujícími převážně vedeny v cílovém jazyce, větší důraz byl kladen na procvičování gramatiky a slovní zásoby, produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny v menší míře. Celkově učivo navazovalo na již získané znalosti a dovednosti žáků, zpětná vazba o úrovni znalostí či dovedností byla nejčastěji poskytována hodnocením okamžitých výkonů zejména aktivním žákům, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků docházelo v průběhu hodin pouze výjimečně. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce nebyla vždy patrná, převážná většina vyučujících ale měla o těchto žácích přehled. Diferenciace výuky, např. respektováním tempa při řešení úkolů vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, byla ojedinělá.

Ve většině sledovaných hodin odborných předmětů působilo na žáky motivačně zaujetí vyučujících pro odborné vzdělávání a jejich profesionalita. Při praktických činnostech v rámci cvičení či konzultací k tvorbě maturitní práce byly kromě odborných kompetencí vhodně rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální a kompetence k řešení problémů.

Názornost výuky byla podporována využíváním didaktické techniky, učební pomůcky byly použity v menší míře. Vyučující vhodně propojovali probíraná témata s reálným životem žáků a odbornou praxí, pozitivem bylo systematické využívání mezipředmětových vztahů. Rezervy byly zaznamenány v časovém rozvržení hodin a jejich ukončování. V některých případech byly otázky zjišťující pochopení probíraného tématu pokládány formálně v samém závěru hodiny, kdy již nebyl časový prostor pro opětovné vysvětlení, shrnutí učiva a celkové zhodnocení dosažení vytyčených cílů bylo zaznamenáno ojediněle.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou přednášky, besedy a exkurze, které doplňují výuku a přispívají k všestrannému rozvoji žáků a napomáhají naplňovat cíle vzdělávání. Tematické projekty včetně mezinárodních umožňují žákům podrobněji se seznámit s budoucí profesí. Výraznou motivaci v oblasti rozvoje jazykových a sociálních dovedností představují pro žáky odborné exkurze do zahraničí a zapojení do mezinárodních projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje průběžné vzdělávací výsledky zejména pomocí písemného a ústního zkoušení, někteří vyučující využívají i sběrná portfolia žakovských prací. V odborných předmětech jsou nedílnou součástí hodnocení ročníkové práce a obhajoba závěrečné maturitní práce na zvolené téma, v nichž žáci prokazují schopnost samostatné projekční činnosti. Využitelnou zpětnou vazbu získává škola i od spolupracujících firem, u kterých žáci absolvuji praktické vyučování. Informace o vzdělávání jsou vyučujícími průběžně zaznamenávány v elektronické podobě, která umožňuje všem účastníkům vzdělávání včetně zákonných zástupců získávat aktuální informace o hodnocení a vývoji žáků. Shrnující údaje o výsledcích jednotlivců i tříd jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách. Vzdělávací výsledky jsou v jednotlivých oborech a ročnících denního studia vyrovnané.

K prospěchovým problémům dochází ve větší míře u frekventantů dálkového studia, jejich příčinou je zpravidla obtížné skloubení studijních, pracovních a rodinných povinností a tyto problémy často ústí do přerušení či zanechání studia. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola individuální konzultace jednotlivých vyučujících, v některých předmětech je možné navštěvovat doučování, které je zajišťováno v rámci tzv. šablon.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby vypracovává plány pedagogické podpory a iniciuje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Podpůrná opatření poskytuje v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně přehledně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogům poskytuje metodickou podporu. Kázeňské problémy či školní neúspěch jsou bezodkladně projednávány se žáky, popř. se zákonnými zástupci, s cílem snížit riziko školní neúspěšnosti a riziko předčasných odchodů ze vzdělávání. V uplynulých letech vykazovala škola dlouhodobě poměrně vysoký počet neomluvených hodin, díky konkrétním preventivním opatřením se v minulém školním roce podařilo jejich počet významně snížit. Aktivitu směřující k prevenci rizikového chování škola vhodně realizuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce vedení, výchovné poradkyně, školního metodika prevence a třídních učitelů. Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku se zaměřují na bezproblémový přechod žáků do středního vzdělávání a podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu.

Škola motivuje žáky k lepším studijním výsledkům pochvalami udělovanými především za mimořádné úspěchy v soutěžích odborného charakteru. Z kázeňských opatření převažují zejména důtky třídního učitele a důtky ředitele školy, v ojedinělých případech jsou udělovány snížené známky z chování či podmíněčné vyloučení ze studia za neplnění školních povinností či neomluvené absence.

Škola zaznamenává dlouhodobě nadprůměrné či srovnatelné výsledky maturitních zkoušek v porovnání se školami obdobného zaměření (pouze ojediněle dosáhla škola v českém či cizím jazyce podprůměrných výsledků), ve srovnání s celorepublikovým průměrem je však v posledních dvou letech vyšší procento žáků, kteří se ke zkoušce přihlásili, ale zkoušku nekonali (21 % žáků školy oproti 11 % celorepublikového průměru ve školním roce 2017/18). S cílem zlepšit celkové i individuální výsledky maturitní zkoušky nabízí škola žákům maturitní semináře v předmětech společné části maturitní zkoušky, v souvislosti s vypracováním maturitních prací jsou vyučujícími poskytovány individuální konzultace. Snaha o udržení odpovídající úrovně vzdělávání se projevuje v dobrém uplatnění absolventů na trhu práce a při jejich úspěšném studiu na vysokých školách.

Zapojení žáků do odborně zaměřených soutěží (např. architektonická soutěž Život pod střechem, celostátní soutěže Rozpočtujeme s Callidou, Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce) umožňuje porovnání výsledků vzdělávání se školami stejného typu. Úspěšná je škola i ve sportovních soutěžích a opakovaně se žáci školy zúčastnili krajského kola olympiády v českém a anglickém jazyce.

Závěry

Vývoj školy

- V oboru stavebnictví byla zavedena od 3. ročníku profilace odbornosti.
- V oboru geodézie a katastr nemovitostí bylo na základě požadavku státní správy otevřeno zkrácené dálkové studium na doplnění odborné kvalifikace.
- Zavedením maturitních prací s obhajobou se díky spolupráci s partnery rozšířilo zadávání témat z reálné praxe.
- Od poslední inspekční činnosti došlo díky rozsáhlé rekonstrukci budovy a modernizaci vybavení k výraznému zkvalitnění zázemí pro vzdělávání.

Silné stránky

- Významným prvkem posilujícím kvalitu vzdělávání je trvalá spolupráce školy s externími partnery, neboť umožňuje žákům získávat potřebné kompetence v reálném pracovním prostředí.
- Systematická a cílená spolupráce se základními školami v oblasti technického vzdělávání podporuje rozvoj studijního potenciálu a profesní orientaci jejich žáků.
- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a škola tyto projekty ve velké míře úspěšně realizuje.
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách, žáci dosahují v tomto směru velmi dobrých umístění ve vyšších kolech včetně republikové úrovně.
- Důraz kladený na těsné propojení teorie a praxe vyučovaných oborů vytváří velmi dobré předpoklady pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V teoretické výuce nevyužívá škola v dostatečné míře metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků do výuky a diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Škola má rezervy v uplatňování prvků formativního hodnocení, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, jako prostředků podporujících učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy aktivního učení k podpoře klíčových kompetencí, důsledně využívat prostředky formativního hodnocení (např. vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení).
- V závěru hodin věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem i žáky.
- S ohledem na potřeby školy zapojovat více pedagogických pracovníků do průběžného dalšího vzdělávání zejména v oblasti aktivizujících forem a metod výuky, posílit v tomto směru činnost předmětových komisí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2018
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách č. j. MSMT 18489/2018-2 s účinností od 1. 9. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele školy do funkce
5. Školní vzdělávací program s názvem Geodézie pro obor 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program s názvem Stavebnictví – pozemní stavitelství pro obor 36-46-M/01 Stavebnictví platný od 1. 9. 2018
7. Školní řád platný od 5. 9. 2018
8. Rozvrh hodin na školní rok 2018/2019 platný od 1. 9. 2018
9. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 1. 1. 2018
10. Koncepce rozvoje školy
11. Záznamy z jednání pedagogické rady 2017/2018 a 2018/2019
12. Třídní knihy školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
14. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
15. Kompletní dokumentace výchovného poradenství
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
17. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů a zápisu o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 15. 11. 2018
18. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
 ÚHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
 PRACOVISTĚ DUKOVSKÁ 23
 370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

R. Pechoušková

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

M. Adamová

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

J. Kotyzová

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

J. Svobodová

Ing. Jiří Neumitka, pedagog-metodik – stavební obory

J. Neumitka

V Českých Budějovicích 12. prosince 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Vladimír Kostka, ředitel školy

V. Kostka

V Českých Budějovicích

18. 12. 2018

**Střední průmyslová škola
 stavební
 Resslova 2
 372 11 České Budějovice
 IČ: 600 76 089**